

Escuela Primaria Vernon E. Greer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Vernon E. Greer |
| Dirección | 248 W. A Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Galt, CA 95632 |
| Número Telefónico | (209) 745-2641 |
| Director/a | Stephanie Simonich |
| Dirección de Correo Electrónico | ssimonich@galt.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://gr-gjuesd-ca.schoolloop.com/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 34 67348 0119420 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Primario Unificado de Galt |
| Número Telefónico | 209.744.4545 |
| Superintendente | Lois Yount |
| Dirección de Correo Electrónico | lyount@galt.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | http://gjuesd-ca.schoolloop.com/ |

Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Primaria Vernon E. Greer está comprometida para lograr la excelencia académica implementando prácticas para establecer metas y capitalizar los talentos y fortalezas de los alumnos para personalizar el aprendizaje. Nos esforzamos por crear un ambiente seguro y acogedor que fomenta el desarrollo de aprendices compasivos, responsables y dedicados, que están listos para cumplir con los desafíos de ser ciudadanos en una sociedad que es culturalmente diversa, tecnológicamente avanzada, y científicamente progresiva. Nuestro personal dedicado, nuestras familias alentadoras y nuestra comunidad generosa trabajan juntos para construir un futuro brillante para todos los alumnos.

En la Primaria Vernon E. Greer, nos esforzamos por...

Garantizar que cada niño tenga oportunidad equitativa para éxito entendiendo y proporcionando apoyo para desafíos y barreras únicas.

Proporcionar experiencias académicas equilibradas, integradas, y rigurosas que se capitalizan en talentos, fortalezas, e intereses.

Usar prácticas para el establecimiento de metas para lograr un crecimiento personal hacia el logro o superación de las normas de nivel de año en la preparación universitaria y vocacional.

Equilibrar textos equilibrados y literarios, y profundizar el conocimiento de matemáticas para desarrollar usuarios poderosos de matemáticas que impactan el mundo de manera positiva, mientras se fomentan las habilidades para leer, escribir, escuchar, y hablar en todas las materias.

Desarrollar habilidades importantes de vida a través de oportunidades de aprendizaje social y emocional.

Participar en la formación profesional como ejemplos del aprendizaje de por vida.

Reconocer talentos, fortalezas e intereses cuando se colabora como una comunidad de aprendizaje profesional.

Comunicarnos y colaborar con familias para que los alumnos alcancen su mayor potencial.

Estamos muy orgullosos de la gran cantidad de horas que los padres y la comunidad nos han brindado cada mes. Se anima a los padres y se les da la bienvenida para participar en la educación de sus hijos sirviendo en los comités escolares o como voluntarios de salón de clases. Estamos agradecidos con el muy activo y solidario grupo "Socios" ("Partners") de Greer en la Educación, Comité de Asesoría de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Panorama Escolar para 2022-23

Se reconocen las fortalezas individuales y los talentos. Los maestros están comprometidos a ser educadores basados en las fortalezas. Mediante actividades de descubrimiento de fortalezas, nuestros alumnos primarios identifican talentos que pueden ser aplicados productivamente. Nuestros alumnos intermedios terminaron la encuesta de Virtudes GALLUP para identificar los tres mejores talentos. En la Escuela Primaria Vernon E. Greer, los maestros están descubriendo sus propios talentos y desarrollando y aplicando fortalezas, al mismo tiempo que ayudan a los alumnos hacer lo mismo en el aprendizaje y realización de trabajos académicos para niveles óptimos de excelencia personal.

Los maestros y el personal auxiliar en la Escuela Primaria Vernon E. Greer están dedicados al logro estudiantil para cumplir con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros, especialistas y la administración colaboran regularmente para proporcionar una educación personalizada y basada en las normas para todos los alumnos. Un análisis de datos cuidadoso y preciso de las evaluaciones estatales y locales orienta la instrucción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 89 |
| 1° Grado | 64 |
| 2° Grado | 68 |
| 3° Grado | 73 |
| 4° Grado | 61 |
| 5° Grado | 55 |
| 6° Grado | 62 |
| Inscripción Total | 472 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.7 |
| Masculino | 52.1 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.6 |
| Asiático | 2.1 |
| Afroamericano | 1.3 |
| Filipino | 1.9 |
| Hispano o Latino | 58.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.2 |
| Blanco | 32.4 |
| Estudiantes del Inglés | 23.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 |
| Indigentes | 1.9 |
| Migrantes | 4.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 61.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 23.60 | 92.20 | 157.00 | 91.10 | 228366.10 | 83.10 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 3.90 | 3.00 | 1.70 | 4205.90 | 1.50 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.60 | 11216.70 | 4.10 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.40 | 1.40 | 12115.80 | 4.40 |
| Desconocido | 1.00 | 3.90 | 8.80 | 5.10 | 18854.30 | 6.90 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 25.60 | 100.00 | 172.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0.00 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre de 2020 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------|---|---------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder - 6° "Benchmark Advance", adoptado en el año 2017-2018 | | 0 |
| Matemáticas | Kínder - 6° "Eureka Math", adoptado como un programa de enlace en el 2016 | | 0 |
| Ciencias | 6° Glencoe/McGraw Hill- Science Focus, adoptado en el 2007 K-5° Pearson Scott Foresman- California Science, adoptado en el 2007 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 6° Glencoe/McGraw Hill-Discovering our Past, adoptado en el 2006 K-5° MacMillian/McGraw Hill- California Vistas, adoptado en el 2006 | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Primaria Vernon E. Greer fueron originalmente construidas en 1992. La Secundaria Vernon E. Greer cerró después del ciclo escolar 2007-2008. Después de varias remodelaciones en la Escuela Primaria Vernon E. Greer ésta abrió sus puertas en 2008. La escuela está compuesta de 5 salones permanentes, 26 salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca, tres áreas de juegos, un salón para el personal y un salón de día ampliado.

La Medida K proporcionó financiación para remodelar cinco salones y los baños de primaria. Este proyecto se completó en el 2019.

Se proporcionó financiamiento para reparar y pintar el exterior de todos los edificios escolares, reemplazar las unidades de aire acondicionado, e instalar un nuevo sistema de alarma. Estos proyectos se completaron en el 2021-2022.

Proceso de limpieza.

La administración trabaja diario con tres conserjes de tiempo completo para garantizar que la escuela está limpia y bien mantenida, con la finalidad de proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio y seguro. El consejo directivo del distrito ha adoptado estándares de limpieza en todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo sean realizadas a tiempo. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar la efectividad de los servicios. Se le da mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, considere que en el proceso de inspección se reportan incluso las discrepancias menores. Los elementos destacados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de noviembre del 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | LOZAS DE TECHO TIENEN AGUJEROS/MANCHAS DE AGUA, ALFOMBRA ESTÁ ROTA, FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN EL MOSTRADOR, FALTA SECCIÓN DE MOLDURA DE LA PARED, |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | MANIJA DEL BEBEDERO ESTÁ ROTA, PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO, FALTA MOLDURA DEL TECHO, BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS EN EL PASILLO, ALFOMBRA SE ESTÁ LEVANTANDO, GRADA ESTÁ ROTA. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | | X | VARIOS PANELES DE LUZ O FOCOS FUNDIDOS, ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO, FALTAN CUBIERTAS DE TOMACORRIENTE DEL PISO, CUBIERTA ELÉCTRICA ESTÁ ROTA, UNA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO ESTÁ FUNCIONANDO. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | BEBEDERO TIENE UN FLUJO ALTO, INODOROS ESTÁN GOTEANDO EN LA CONEXIÓN CREANDO UN RIESGO DE RESBALARSE, LLAVES ESTÁN SUELTAS EN LA BASE, UNA LLAVE NO TIENE FLUJO, REJILLA DE VENTILACIÓN SUCIA, UN COMPARTIMENTO ESTÁ CERRADO/FUERA DE SERVICIO, FALTA TAPA DE LAVAMANOS. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | 41 | N/A | 47 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | 36 | N/A | 35 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 261 | 256 | 98.08 | 1.92 | 41.02 |
| Femeninas | 129 | 126 | 97.67 | 2.33 | 45.24 |
| Masculinos | 132 | 130 | 98.48 | 1.52 | 36.92 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 145 | 142 | 97.93 | 2.07 | 30.99 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 45.45 |
| Blancos | 88 | 86 | 97.73 | 2.27 | 54.65 |
| Estudiantes del Inglés | 50 | 49 | 98.00 | 2.00 | 18.37 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 155 | 152 | 98.06 | 1.94 | 33.55 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 41 | 36 | 87.80 | 12.20 | 22.22 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 261 | 256 | 98.08 | 1.92 | 35.55 |
| Femeninas | 129 | 126 | 97.67 | 2.33 | 32.54 |
| Masculinos | 132 | 130 | 98.48 | 1.52 | 38.46 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 145 | 142 | 97.93 | 2.07 | 23.94 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 36.36 |
| Blancos | 88 | 86 | 97.73 | 2.27 | 51.16 |
| Estudiantes del Inglés | 50 | 49 | 98.00 | 2.00 | 10.20 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 155 | 152 | 98.06 | 1.94 | 27.63 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 41 | 36 | 87.80 | 12.20 | 22.22 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 31.58 | NT | 28.85 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 57 | 57 | 100 | 0 | 31.58 |
| Femeninas | 33 | 33 | 100 | 0 | 36.36 |
| Masculinos | 24 | 24 | 100 | 0 | 25 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 23 | 23 | 100 | 0 | 17.39 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 22 | 22 | 100 | 0 | 50 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 34 | 34 | 100 | 0 | 32.35 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 91.4% | 94.8% | 87.9% | 94.8% | 91.4% |
| 7º Grado | | | | | |
| 9º Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y tutores de la escuela Primaria Greer juegan un papel importante en la educación de sus hijos a través de la participación en los siguientes programas:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): el cual ayuda a desarrollar el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil. Sus miembros supervisan y evalúan el plan, así como otros proyectos/planes que benefician a la escuela. El SSC también facilita la comunicación entre la escuela y la comunidad.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a los padres sobre los servicios disponibles para los alumnos quienes tienen un Limitado Dominio de Inglés.

Socios ("Partners") de la Educación Greer (GPE, por sus siglas en inglés) es una maravillosa organización de padres que proporciona actividades familiares con el enfoque sobre el éxito educativo y desarrollo de logro para todos los alumnos.

Los padres que dedican su tiempo a ayudar en los salones de clases ayudan con los proyectos de clase, planifican actividades y ayudan con el éxito general del salón de clases.

Los voluntarios de la comunidad apoyan el salón de clases. La política del distrito requiere que los voluntarios mayores de 18 años proporcionen su fecha de nacimiento y número de Seguro Social para verificar mediante el departamento de policía.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 518 | 506 | 290 | 57.3 |
| Femeninas | 250 | 244 | 132 | 54.1 |
| Masculinos | 268 | 262 | 158 | 60.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 2 | 66.7 |
| Asiáticos | 13 | 13 | 5 | 38.5 |
| Afroamericanos | 8 | 7 | 5 | 71.4 |
| Filipinos | 9 | 9 | 6 | 66.7 |
| Hispanos o Latinos | 295 | 292 | 178 | 61.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 17 | 9 | 52.9 |
| Blancos | 170 | 164 | 84 | 51.2 |
| Estudiantes del Inglés | 125 | 124 | 71 | 57.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 12 | 12 | 7 | 58.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 328 | 320 | 198 | 61.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 20 | 20 | 13 | 65.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 82 | 80 | 44 | 55.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.15 | 1.83 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.58 | 0.00 | 1.67 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.19 | 0.00 | 0.14 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.58 | 0.19 |
| Femeninas | 0.80 | 0.00 |
| Masculinos | 0.37 | 0.37 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.02 | 0.34 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.80 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.30 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 1.22 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Vernon E. Greer fue actualizado por última vez el febrero de 2021.

La Seguridad de los alumnos es una prioridad en la Escuela Primaria Vernon E. Greer. Todas las puertas permanecen cerradas durante el día escolar y sólo se puede admitir a personas a través de la dirección. Cualquier visitante a la Primaria Greer tiene que registrarse en la dirección escolar. Los visitantes firman y usan un gafete durante sus estancia. El distrito proporciona supervisores para el patio para garantizar que los alumnos estén seguros en el plantel antes, durante y después de clases. Ocho supervisores del campus trabajan antes de que las clases comiencen y durante la jornada escolar, para supervisar la seguridad de los alumnos en los cruces, el plantel, el patio de juego, y en la cafetería. Se realizan reuniones del personal para los supervisores del patio durante la cual se proporciona capacitación actualizada y se cubren asuntos de seguridad. Todos los empleados del distrito usan un gafete de identificación con foto para poder ser identificados claramente. Las reglas de seguridad escolar están bien establecidas y son reforzadas por todos los miembros del personal.

El distrito ha desarrollado un plan integral de emergencia en conjunto con el Departamento de Policía y Bomberos de Galt, el cual describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan es actualizado cada otoño y primavera. Un "Manual de Emergencia", delinea el plan de acción para emergencias como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. Los sitios escolares cuentan con un plan de evacuación y un plan de refugio. Estos simulacros de emergencia son realizados con regularidad.

El distrito se esfuerza para garantizar que la Escuela Primaria Vernon E. Greer esté limpia, segura y funcional. Para apoyar esto, el distrito proporciona tres conserjes de tiempo completo que limpian y mantienen la escuela de forma regular. Además, la Autoridad de Seguros Escolares del Condado de Sacramento lleva a cabo inspecciones de seguridad escolar periódicamente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 14 | 5 | 2 | |
| 1° Grado | 37 | 2 | 2 | 2 |
| 2° Grado | 31 | 2 | 1 | 1 |
| 3° Grado | 39 | | 3 | 2 |
| 4° Grado | 52 | | 1 | 3 |
| 5° Grado | 36 | 1 | 2 | 1 |
| 6° Grado | 43 | | 2 | 1 |
| Otro | 25 | 3 | | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 12 | 6 | | |
| 1° Grado | 35 | 4 | | 2 |
| 2° Grado | 38 | 3 | | 2 |
| 3° Grado | 38 | 1 | 2 | 2 |
| 4° Grado | 50 | | 1 | 3 |
| 5° Grado | 44 | 1 | 2 | 2 |
| 6° Grado | 39 | 1 | 2 | 1 |
| Otro | 10 | 3 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 15 | 4 | 2 | |
| 1° Grado | 16 | 4 | | |
| 2° Grado | 17 | 4 | | |
| 3° Grado | 23 | | 3 | |
| 4° Grado | 30 | | 2 | |
| 5° Grado | 27 | | 2 | |
| 6° Grado | 30 | | 2 | |
| Otro | 11 | 1 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 1.0 |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | 1.0 |
| Enfermera/o | .2 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0.2 |
| Otro | 1.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 12,582 | 5,053 | 7,529 | 79,108 |
| Distrito | N/A | N/A | 7,596 | \$80,052 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -0.9 | -1.2 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$84,612 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 13.2 | -6.7 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los programas y servicios suplementarios en la Escuela Primaria Vernon E. Greer que apoyan y ayudan a nuestro alumnos incluyen:

La Escuela Verno E. Greer tiene el honor de ser beneficiario de fondos estatales que permiten proporcionar un programa extraescolar. El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo de lunes a viernes de las 2:30 pm - 6:00 pm y brinda ayuda con la tarea, estrategias para la aceleración académica y enriquecimiento.

Tenemos un equipo de ocho auxiliares instructivos que proporcionan instrucción adicional en habilidades de lectura fundamental. Los auxiliares instructivos se enfocan en el apoyo e intervención en nuestros salones de clases de nivel de año Kínder de Transición - 3º año. Sin embargo, según la necesidad, nuestros auxiliares instructivos también proporcionan intervención en los niveles de año superiores. Nuestros paraprofesionales instructivos reciben capacitaciones a lo largo del año, con base en las necesidades de nuestros alumnos. Esta capacitación es proporcionada por nuestros capacitadores de currículo del distrito.

El distrito otorga fondos para los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) relacionados con nuestro estado del Programa de Mejoramiento Académico federal.

El Centro de Aprendizaje de Futuro Brillante (BFLC, por sus siglas en inglés) se utiliza como un centro enriquecedor que ofrece y apoya oportunidades de aprendizaje combinadas mas allá del salón de clases.

A pesar de que la deserción escolar es poco frecuente en los niveles de año de primaria, existe conocimiento para poder identificar a los niño/as quienes están en riesgo de dejar los estudios en el futuro. Nuestro trabajador social es responsable de varios programas que se enfocan en reducir o eliminar factores de alto riesgo que interfieren con el aprendizaje. Nuestro trabajador social proporciona apoyo a nuestros alumnos y personal, apoya a nuestras familias, trabaja con la intervención de asistencia y proporciona talleres continuos.

Los servicios de salud mental de tiempo completo comienzan en febrero del 2022. Estamos muy agradecidos de tener un clínico de salud mental en nuestro sitio.

Los servicios de asesoría de tiempo completo comenzaron en diciembre del 2022. Apreciamos el apoyo que esto proporciona.

Los servicios médicos están bajo la supervisión de una enferma escolar calificada. Algunos de los servicios ofrecidos son exámenes de visión, pruebas auditivas, primeros auxilios y orientación médica. Nuestra enfermera del distrito, junto con nuestro ayudante de enfermería de la escuela, están disponibles a abordar problemas de salud que interfieren con el proceso de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$44,994 | \$51,591 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$72,037 | \$79,620 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$95,393 | \$104,866 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$123,865 | \$131,473 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$126,873 | \$135,064 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$137,679 |
| Sueldo del Superintendente | \$167,713 | \$205,661 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 38% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Formación Profesional

El aprendizaje profesional es una parte importante de la planeación del programa escolar de Escuela Primaria Vernon E. Greer y en el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Galt. Los maestros de Greer y el personal de apoyo están comprometidos a usar estrategias de enseñanza basadas en investigación. El distrito ofreció tres días de aprendizaje profesional para el personal certificado durante el año escolar 2022-2023. Además, el distrito proporcionó tiempo de colaboración después de los días de aprendizaje profesional, lo que permitió que los maestros tuvieron la oportunidad de hacer planes y reflexionar sobre el nuevo conocimiento obtenido.

La formación profesional para nuestros maestros ha apoyado la implementación exitosa de las Normas Básicas Comunes de California, con un enfoque en la personalización. Los maestros y el personal de apoyo son motivados a asistir a eventos de aprendizaje que atienden a sus necesidades personales de formación profesional. Nuestro equipo de liderazgo del sitio juega una parte importante en la implementación del modelo de personalización y por capacidad profesional incrementada. Eventos de aprendizaje para el personal, días de salida estratégica, y miércoles colaborativos han sido usados para oportunidades de formación profesional.

Los maestros nuevos y los maestros que buscan asistencia adicional son apoyados por proveedores de Inducción de Maestros. Ellos se reúnen con regularidad con un asesor con experiencia para hablar sobre sus éxitos y retos, así como nuevas ideas para sus salones de clases.

Fred Jones

18/20 maestros de nivel de año han completado la capacitación hasta la fecha.

Step Up to Writing

16/20 se han registrado para completar la capacitación en enero del 2023.

Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)

Todos los maestros nuevos que son responsables por implementar SIPPS recibirán tres sesiones de observación y retroalimentación de asesor.

Capacitación de RULER

El personal y administración están participando en capacitación "Permission to Feel RULER" de SCOE.

Asistencia y Participación

El personal y administración están participando en capacitación de asistencia y participación de SCOE.

Salud Mental y Bienestar

El personal y administración están participando en capacitación de salud mental y bienestar de SCOE.

Aprendizaje social-emocional de CalHope

El personal y administración están participando en las capacitaciones de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de SCOE.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 1 | 3 | 3 |